



Förskolläraryrket

Förskolepedagogik 5: Förskolans
pedagogiska innehåll och mål i relation till
barns utveckling och livsvillkor 4,5 hp

Kurskod 970G17

Studiehandledning Ht 2020

Innehåll

Förord	3
Kursens mål och innehåll.....	4
Kursens uppläggning	4
Arbetsgrupper	5
Medverkande lärare	5
Kursansvarig	5
Lärare.....	5
Kursmoment	6
Föreläsningar	6
Seminarier	6
Examination 970G17	6
SEM1 Seminarieriserie, Seminarium 1	7
MRE1 Muntlig redovisning, Seminarium 2.....	8
SRE3 Individuell skriftlig uppgift.....	10
Policy rörande fusk och plagiat	13
Kursutvärdering.....	14
Obligatorisk kurslitteratur 970G17 HT 2020	15
Referenslitteratur.....	15
Övrigt.....	16
Kontaktuppgifter	16
Systematisk läsning av litteratur inför litteraturseminarier.....	17

Förord

Välkommen till kursen!

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvariga och de lärare som ingår i kursen.

Förutom information om olika kursmoment och litteratur omfattar studiehandledningen även information om kontaktuppgifter, examinationer och kursens bedömningsgrunder med mera. Under Flödesschema i kursrummet på Lisam kan du läsa om seminarierna och hur du förbereder dig inför dem samt följa kursen och dess innehåll vecka för vecka.

Studiehandledningen ska ses som ett levande dokument, som efterhand, med lärarnas och studenternas hjälp, ständigt kan förbättras.

Lycka till med studierna!

Kursansvarig

Sofia Littmarck

Kursens mål och innehåll

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- söka och kritiskt granska aktuell forskning rörande barns utveckling och livsvillkor
- redogöra för och problematisera barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Kursinnehåll

Kursen använder utvecklingspsykologi samt barndomssociologi som grund. Kursen behandlar både psykologiska och sociala orsaker för att belysa barns utveckling. I kursen problematiseras begrepp som normalitet - avvikelse, och exkludering – inkludering. I kursen diskuteras och kritiskt granskas faktorer såsom ålder, etnicitet, genus samt samhällsklass och dess betydelse för barns utveckling. Kursens innehåll relateras till förskolans verksamhet och pedagogiska innehåll. Förskollärarens roll relateras till andra samhällsaktörer som BVC och socialtjänsten. Den studerande skall även reflektera didaktiskt och planera för hur omsorg och lärande kan genomföras med ledning av aktuell forskning och förskolans styrdokument utifrån barns olika förutsättningar och behov.

Kursens uppläggning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, självständiga studier samt arbete i grupp. Inför seminarier och grupparbeten förväntas den studerande vara förberedd genom att individuellt ha läst specificerad litteratur samt gjort vissa specificerade förberedelser enskilt och/eller i arbetsgruppen.

Genom det nätbaserade kursrummet i Lisam sker kurskommunikationen. Via kursrummet ges fortlöpande information under kursens gång och det är därför viktigt att den studerande regelbundet går in och ser om det finns någon ny information. Där finns även länkar till aktuella kursdokument som kursplan, studiehandledning med mera. Aktuellt schema går också att nå via Lisam eller Time Edit.

Under Flödesschema i kursrummet på Lisam kan du läsa om seminarierna och hur du förbereder dig inför dem samt följa kursen och dess innehåll vecka för vecka.

Med anledning av corona och det hybridläge som vi nu befinner oss i under hösten 2020 kommer den mesta av undervisningen att ges på distans online. Ett av seminarierna (se

schema/flödesschema) kommer att ges på campus. Salen är anpassad för att kunna hålla distans. Därutöver kommer seminarier, föreläsningar och examinationer att ske online. Några av föreläsningarna kommer att läggas upp som filmer, andra kommer att sändas live via zoom på schemalagd tid. I Flödesschemat uppdateras informationen.

Arbetsgrupper

De studerande är indelade tre seminariegrupper 1-3 som i sin tur är indelade i arbetsgrupper a-f.

Kursen kräver arbete i arbetsgrupp inför Seminarium 1 SEM1 (v. 39) och Seminarium 2 MRE1 (v. 40). Gemensam planering av arbetsgruppens arbete är därför en förutsättning för lyckade studier. Gruppen är beroende av *varje individs* insats. Konstruktivt och meningsfullt arbete i grupp kräver att varje individ i gruppen, planerar, förbereder och strukturerar sitt arbete i relation till och inför gruppens gemensamma arbete. Ni får själva bestämma tid och plats för ert arbete i grupp. Ta gärna stöd av program som Zoom och Teams för ert skrivande och era möten. I den här speciella tid som vi befinner oss i får vi hitta nya lösningar och metoder för att träffas och arbeta tillsammans.

Medverkande lärare

Kursansvarig

Sofia Littmarck
Thomas Dahl (btr.)

sofia.littmarck@liu.se
thomas.dahl@liu.se

Lärare

Karin Bevemyr
Sofia Littmarck
Britt Westanmo
Marielle Heidling
Thomas Dahl

karin.bevemyr@liu.se
sofia.littmarck@liu.se
britt.westanmo@liu.se
marielle.heidling@liu.se
thomas.dahl@liu.se

Kursmoment

Föreläsningar

Introduktionsföreläsning till kursen och till barndomssociologiska perspektiv, Sofia Littmarck, IBL

En förskola för alla, Helene Elvstrand, IBL

Utsatta barn och familjer - Vad menas med det? Problematisering av samhällets kategoriseringar och insatser, Susanne Severinsson, IBL

Utvecklingspsykologi: Förskolebarns atypiska utveckling, Anett Sundqvist, IBL

Sexuella övergrepp hos förskolebarn, Poa Samuelberg, Barnafriid LiU

Seminarier

Under seminarierna bearbetar ni litteraturen tillsammans med era studiekamrater och seminarielärare, dels i syfte att förstå och ta till er litteraturens innehåll, dels i syfte att koppla den till kursens lärandemål. Olika teoretiska perspektiv och begrepp som är centrala i kursen tas upp vid dessa tillfällen. Dessa relateras till förskolans undervisning och verksamhet. En anvisning för systematisk litteraturbearbetning som kan användas både enskilt och i arbetsgrupper bifogas, se bilaga 1. Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). *Ta alltid med texterna och läroplanen till seminarietillfällena.* Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under litteraturseminarier. För varje seminarium finns specificerat vad som ska tas upp och hur seminariet ska förberedas och genomföras. Information om och instruktioner till seminarierna finns i Flödesschemat.

Examination 970G17

Kursens lärandemål examineras genom följande moment:

Seminarie	Provkod SEM1	0,5 hp U, G
Muntlig Redovisning	Provkod MRE1	1 hp U, G
Individuell skriftlig uppgift	Provkod SRE3	3 hp U, G, VG

SEM1 Seminarieriserie, Seminarium 1

Seminarium 1 ingår i examinationen SEM1 och ger 0,5hp. Aktivt deltagande seminarium 1 är obligatoriskt för betyget G.

Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns villkor, ansvarig lärare Karin Bevemyr

Behandlar huvudsakligen kursmålen:

- redogöra för och problematisera barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Litteratur:

- Epson, J.M. (2015) *Atypical Child development in Context*. Second Edition. Palgrave MacMillan

Individuella förberedelser

Inläsning av Epson, J.M. (2015) *Atypical Child development in Context*. Skapa dig en överblick över boken och orientera dig i de olika kapitlen och dess ämnesinnehåll. Läs kapitel 1 noggrant. Fundera särskilt över det utvecklingspsykologiska perspektivet och vad det innebär för olika syn på barns utveckling och livsvillkor samt hur det är möjligt att förstå begreppen typisk och atypisk samt normalitet och avvikelse. Fundera också över vilka konsekvenser det utvecklingspsykologiska perspektivet kan få för förskolans undervisning/verksamhet.

Förberedelse i arbetsgrupp

Seminariet kräver förberedelser i arbetsgruppen. I arbetsgruppen väljer ni ett kapitel (dock *inte* kapitel 1) i boken som intresserar er. Läs in er på det. Diskutera det och koppla i den mån ni kan till upplevelser i tidigare VFU eller annan kontakt med förskolan. Sammanfatta kapitlet skriftligen i arbetsgruppen, ca en (1) A4-sida. Formulera och skriv ner två (2) samtals-/diskussionsfrågor kring innehållet i er sammanfattning.

Genomförande av seminariet på Lisams samarbetsyta

- Frågorna och sammanfattningen av kapitlet läggs upp på samarbetsytan i Lisam **senast 23 september kl. 16.00**.
OBS! Döp dokumentet med er grupps namn och kapitlets siffra och ange i dokument tydligt vilka som deltagit i arbetet.
- Diskussionsfrågorna ska även läggas upp på diskussionssidan för Seminarium 1, skriv tydligt vilken grupp (seminariegrupp/arbetsgrupp) som formulerat frågan.
- Efter kl. 16.00 fördelar lärare vilken grupp som läser och diskuterar vilken grupps text under seminariedagen.

- Under avsedd dag för seminariet **24 september** går gruppens medlemmar in på samarbetsytan och läser en (minst) annan grupps redovisning enligt fördelning och diskuterar skriftligen de frågor som gruppen formulerat under diskussionssidan för Seminarium 1. Lärare deltar i era diskussioner under dagen för seminariet.

Inlämning av beskrivning av gruppens arbete på Lisam

Gruppen ska också lämna in en kort beskrivning av vad var och en av gruppmedlemmarna har gjort i arbetet senast **24 september kl. 17.00** i avsedd mapp på Lisam. **OBS!** gör en gruppinlämning där samtliga delaktiga studenter uppges.

Kriterier för bedömning av SEM1

Seminarium 1 är en G uppgift, det vill säga ger betyget G eller U.

För godkänd examination krävs:

- Att enskild student tagit en aktiv del i gruppens gemensamma arbete
- Att gruppens arbete och text följer de uppställda instruktionerna på ett tydligt sätt

Betyg meddelas inom 15 arbetsdagar efter seminariet.

För igentagning eller omexamination (det vill säga om man blir underkänd) se Time Edit/Lisam för tillfälle.

MRE1 Muntlig redovisning, Seminarium 2

Sociala perspektiv på barns livsvillkor, ansvarig lärare Thomas Dahl

Mål som examineras:

- söka och kritiskt granska aktuell forskning rörande barns utveckling och livsvillkor

Litteratur:

- Johansson, T.; Lindgren, S. & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor – Samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber kap. 1 – 3
- En egenvald vetenskaplig artikel om (yngre) barns livsvillkor och utveckling (**inte** Lunneblad, J. (2013))

Individuell förberedelse

Inläsning av litteraturen: Johansson, T.; Lindgren, S. & Hellman, A. (2013)

Förberedelse i arbetsgruppen

Gruppen söker och väljer en vetenskaplig artikel som berör barns utveckling och/eller olika livsvillkor, och som gärna använder med ett socialt eller barndomssociologiskt perspektiv. Läs gärna här om ni är osäkra på vad en vetenskaplig artikel är.

<https://liu.se/biblioteket/guider-och-stod/vetenskapliga-publikationer>

Artikeln kan handla om särskilda livsvillkor (t.ex. om barn som lever med en funktionsnedsättning, barn som migrerat till Sverige, barn som upplevt våld i hemmet) eller beröra frågor om barns olika livsvillkor mer generellt. Artikeln får gärna beröra förskolekontext, men det är inte ett måste. Artikeln måste vara vetenskaplig. (Det kan alltså inte vara t.ex. en artikel i en dagstidning, en rapport eller en studentuppsats.)

Gruppen läser artikeln mycket noga, diskuterar och kritiskt granskar artikeln. I den kritiska granskningen, ta fasta på dess problemområde, syfte, frågeställningar, metod, material/data, teoretiska perspektiv och huvudsakliga resultat. Ta gärna stöd av Bilaga 1 för er granskning. Fundera t.ex. över frågor som: Hur generaliserbart är resultatet? Vilken typ av kunskap kan metoden och materialet ge? Vad betyder det teoretiska perspektivet för resultatet? Vilken syn på barn och barns villkor innebär det?

Spela gemensamt in en presentation av artikeln i PowerPoint, ca 5-10 minuter lång. I denna ska ni presentera och kort sammanfatta artikeln. Huvuddelen av er presentation ska dock fokusera på presentation av er kritiska granskning av artikeln (se ovan).

Avsluta med en (1) diskussionsfråga som knyter an till barns utveckling och livsvillkor och förskolans pedagogiska verksamhet och undervisning med utgångspunkt i artikeln.

Stöd för inspelning av PowerPoint film: <https://old.liu.se/didacticum/resurser/digitalisera-din-forelasning?l=sv>

Det är viktigt att samtliga gruppmedlemmar är aktiva i arbetet med redovisningen och att samtliga medlemmar talar i filmen. Fördela därför ordet jämt mellan er.

Genomförande på Lisam

- Döp er film med gruppens namn och något om artikelns ämne. Lagg upp er film på avsedd sida på samarbetsytan på Lisam senast kl. **17.00** den **28 september** dvs dagen *före* Seminarium 2.
- Diskussionsfrågan ska även läggas upp på diskussionssidan för Seminarium 2. Skriv tydligt i ämnesraden vilken grupp (seminariegrupp/arbetsgrupp) som formulerat frågan.
- Under dagen **29 september** går ni in och tittar på *minst två* (2) (gärna fler!) andra filmer och diskuterar deras frågor på diskussionssidan för Seminarium 2 på Lisam. Fördela på egen hand så att alla presentationer får någon diskussion.

Inlämning av beskrivning av gruppens arbete på Lisam

Gruppen ska också lämna in en kort beskrivning av vad var och en av gruppmedlemmarna har gjort i arbetet senast **29 september kl. 17.00**. **OBS!** gör en gruppinlämning där samtliga delaktiga studenter uppges.

Lärare meddelar betyg och ger feedback inom 15 arbetsdagar.

Kriterier för bedömning av gruppredovisningen

Gruppredovisningen är en G uppgift, det vill säga ger betyget G eller U.

För godkänd examination krävs:

- Att enskild student tagit en aktiv del i gruppens gemensamma arbete
- Att enskildstudent är aktiv i presentationen av gruppens redovisning
- Att gruppens gemensamma presentation följer de uppställda instruktionerna och använder litteratur på ett tydligt sätt

För igentagning eller omexamination (det vill säga om man blir underkänd) se Time Edit/LISAM för tillfälle.

SRE3 Individuell skriftlig uppgift

Mål som examineras:

- redogöra för och problematisera barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Beskrivning av uppgift

I texten ska du *redogöra för* och *problematisera* kursens ämnesområden, dvs barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling, hur olika livsvillkor inverkar på barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling, samt begreppen normalitet och avvikelse.

Olika synsätt (barndomssociologiska och utvecklingspsykologiska perspektiv) på barns utveckling och livsvillkor ska diskuteras i förhållande till planering av förskolans pedagogiska verksamhet/undervisning med utgångspunkt i läroplanen. Det betyder att du didaktiskt ska reflektera över hur utvecklingspsykologiska samt sociologiska perspektiv på barns utveckling och livsvillkor spelar roll för/får konsekvenser för hur man planerar undervisningen i förskolan. Ta stöd i läroplanen för förskolan. Texten ska relateras till förskolans pedagogiska verksamhet/undervisning.

I texten måste de mål som examineras i denna uppgift beröras. Se mål ovan, samt bedömningskriterier nedan.

Paprets struktur och innehåll:

En inledning med beskrivning av det problemområdet du valt att fokusera på och en motivering till varför det är intressant och viktigt att skriva om. **Ett par frågeställningar** utifrån det problemområde ni vill belysa i papret.

Välj alltså ett problemområde¹ och ett par frågeställningar för din text för att hålla en röd tråd genom texten. Problemområdet kan till exempel handla om ett särskilt livsvillkor som är av betydelse för förskolans undervisning och barns utveckling, eller om ett område i förskolans uppdrag, verksamhet och undervisning som aktualiseras i relation till barns utveckling och olika livsvillkor. Problemområdet ska beröra förskolans verksamhet och undervisning, men du kan alltså välja lite olika ingångar.

Du ska ta stöd av litteraturen för att motivera varför just det här området är viktigt.

Tänk på att frågeställningar ska besvaras inom papret. Avgränsa och begränsa därför dessa så att de ryms i er text och behandlas i kurslitteraturen.

En tematiserad litteraturgenomgång av kurslitteratur enligt formen för en vetenskaplig litteraturgenomgång. Olika perspektiv ska lyftas fram i syfte att granska och problematisera det område som är i fokus.

En diskussion (huvuddelen av texten) där syfte och frågeställningar besvaras och diskuteras utifrån kurslitteraturen.

Litteratur

I papret ska samtliga texter i den obligatoriska litteraturlistan användas inkl. läroplanen för förskolan Lpfö18 (den egenvalda artikeln kan, men måste inte ingå).

Formalia

Papret ska följa APA systemet när det gäller referenshantering. Språket ska vara korrekt och sträva mot ett vetenskapligt skrivande. Omfattning, *max* 2500 ord (exklusive referenslista och eventuellt försättsblad), Times New Roman, 12 p, radavstånd 1,5.

Inlämning av uppgiften görs i avsedd mapp på Lisam senast **fredag vecka 41 klockan 17.00**

Betyg meddelas senast 15 arbetsdagar efter deadline för inlämning

¹ Vad är ett problemområde? Ett problemområde är det område du väljer att skriva om i din text. Det är alltså inte per definition ett "problem" i vardaglig mening, utan ett sätt att ringa in och hålla fokus på ett tema/område/utgångspunkt. Ett problemområde ringas in genom att du beskriver varför det är viktigt att studera/problematisera just detta område. När ett område motiverats kan man säga att du just skapat själva problemområdet.

De studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd på rapporten har därmed skrivit klart uppgiften. Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om rapporten för att kunna få VG.

De studerande som efter det första inlämningstillfället ännu inte är godkända erbjuds ytterligare examinationstillfällen (se nedan). De som deltar i dessa examinationstillfällen bedöms enligt en tregradig betygsskala, med U, G eller VG.

Bedömningskriterier

Utgångspunkten för bedömningen av rapporten är kursens mål och erhållande av ett visst betyg beror på vilken nivå av uppnående av målen den studerande visar.

För betyget G krävs att studenten:

- redogör för och problematiserar barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogör för och problematiserar hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogör för och problematiserar begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflekterar över och redogör för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Samt att:

- texten innehåller de delar och det innehåll som efterfrågas i instruktionerna
- att referens- och språkbehandling är korrekt

Kriterier för Väl Godkänd

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd på rapporten måste samma krav som för godkänd uppfyllas. Därutöver krävs att studenten:

- på ett *genomgående* sätt uppvisar självständighet och ett kritiskt förhållningssätt i relation till litteraturen och de ämnen som behandlas.

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Olika typer av fusk, ex. plagiat leder också till betyget Underkänd.

1	Fredag vecka 41	Examination	Tregradig betygsskala UV
2	Fredag vecka 03	Omexamination	Tregradig betygsskala UV
3	Fredag vecka 23	Omexamination	Tregradig betygsskala UV
Ytterligare omtentamen sker i samband med nästa kurs 970G17		HT-2021	Tregradig betygsskala UV

Policy rörande fusk och plagiat

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .²

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera:

<https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Urkund som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas och på internet.

² Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder. Här finns information om vad som är en disciplinförseelse:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv>

Här finns information om disciplinära åtgärder

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.³ För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Kursutvärdering

Utvärdering av kursen sker efter kursen slut via det elektroniska kursutvärderingssystemet Evaluate.

³ Hult och Hult 2003 s. 17.

Obligatorisk kurslitteratur 970G17 HT 2020

Eidevald, C. (2016) *Förskolan – en trygg plats för barn och pedagoger?* Malmö: Gleerups.

Empson, J. M. (2015). *Atypical child development in context*. (2. ed.) Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Johansson, T., Lindgren, S. & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor: Samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber. (Kap. 1-3).

Lunneblad, J. (2013). Tid att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn och familjer i den svenska förskolan. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, Vol 6, nr. 8, s. 1-14.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.

Samt en gruppvis vald (inte Lunneblad, J. (2013)) vetenskaplig artikel för MRE1 (ej obligatorisk för SRE3)

Referenslitteratur

Bidö, S., Mannheimer, M. & Samuelberg, P. (2018). *Traumatisering hos barn: En handbok*. Stockholm: Natur & Kultur.

Börjesson, M. & Palmblad, E. (2003) *I problembarnens tid: Förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlssons

Börjesson, M. & Palmblad, E. (red.) (2003). *Problembarnets århundrade: Normalitet, expertis och visionen om framsteg*. Lund: Studentlitteratur.

Dalgren, S. (2012) Att göra det annorlunda normalt – interkulturell förskolepedagogik i praktiken I K. Goldstein-Kyaga, M. Borgström & T. Hübinette. *Den interkulturella blicken i pedagogik. Inte bara goda föresatser*. Huddinge: Södertörns högskola. <https://sh.diva-portal.org/smash/get/diva2:534554/FULLTEXT01.pdf>

Halldén, G. (red.) (2007) *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons. (Om barndomssociologi se särskilt kapitel 1, 2, 10)

Hellberg, A. (2017). *Traumamedvetenhet i förskolan*. Lund: Studentlitteratur

Lutz, K. (2006). *Konstruktionen av det avvikande förskolebarnet. En kritisk fallstudie angående utvecklingsbedömningar av yngre barn*. (Liss.avh.) Malmö: Malmö högskola. <http://muep.mau.se/bitstream/handle/2043/5967/Lutz%2520inlaga%25207%2520dec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lutz, K. (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola. Möte med det som inte anses LAGOM*. Stockholm: Liber.

Markström A-M & Münger A-C (2020) *Lyssna, reagera och agera: Förskolans, skolans och fritidshemmets möte med barn och elever som upplever våld i nära relationer*. Lund: Studentlitteratur.

Nilholm, C. (2019) *En inkluderande skola - möjligheter, hinder och dilemman*. Lund: Studentlitteratur.

Farrell, A. & Pramling Samuelsson, I. (red.) (2018) *Mångfald i tidiga åldrar*. Lund: Studentlitteratur.

Stier J. & Riddersporre, B. (2018) *Interkulturellt arbete i förskolan: med läroplanen som grund*. Stockholm: Natur och Kultur.

Trawick-Smith, J. (2010, 2012, 2013). *Early childhood development. A multicultural perspective*. (5th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Merrill.

Övrigt

Förskolan nr 6 2016, *Tema Nya Möten*, Lärarförbundet:

<http://www.lararnasnyheter.se/forskolan/2016/08/09/tema-nyanlanda>

<http://forskolan.se/alla-ar-nyanlanda-pa-sitt-satt/>

<http://forskolan.se/har-har-spraken-huvudrollen/>

<http://forskolan.se/barn-har-ofta-behov-av-att-beratta/>

<http://forskolan.se/hitta-ratt-forhallningssatt/>

Christians Eidevalds föreläsning från 2016, 1 timme 13 min: *Närhet, omsorg och övergrepp - normer om kvinnligt och manligt i förskolan*

<https://www.youtube.com/watch?v=H6uPkEtpQOg>

Kontaktuppgifter

Programansvarig: Johanna Frejd

johanna.frejd@liu.se

Kursansvarig: Sofia Littmarck

sofia.littmarck@liu.se

Kursadministratör: Elisabeth Qvarnström

elisabeth.qvarnstrom@liu.se

Bilaga 1

Systematisk läsning av litteratur inför litteraturseminarier

När det gäller läsning av texter i litteraturlistan kan följande punkter hjälpa till att fokusera sådant som bidrar till egen förståelse, bearbetning och lärande av innehållet.

- Vilken typ av text är det? (översiktslitteratur, vetenskapliga studie/artikel)?
- Vad handlar texten om?
- Hur legitimeras innehållet i texten, dvs vad menar författaren att den fyller för behov?
- Vilken, vilka är de teori (er) ut som författaren lutar sig mot.
- Vilka centrala begrepp används?
- Vilka huvudsakliga poänger görs i texten?
- Vad grundar de sig på?
- Vad tycker du om texten och de ställningstaganden som görs där (motivera)?
- Vad kan man lära som blivande förskollärare

När det gäller vetenskapliga artiklar är även följande viktigt att beakta.

- Vad är syftet med studien?
- Urval, dvs. vilka eller vad har studerats?
- Vilken metod har använts?
- Vad blev resultatet?
- Vilka tankar väcker detta?

Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). Ta även med texterna till seminarietillfällena. Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under seminarier och litteraturseminarier.